

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa
Escolas de Arte e Superiores de Deseño de Galicia.

Programación da disciplina.

Nome do centro:	ESCOLA DE ARTE E SUPERIOR DE DISEÑO " MESTRE MATEO"
Titulación:	Grao en Deseño de Produto
Materia:	Proxectos de Produtos e Sistemas
Disciplina:	Deseño de Vehículos e Interfaces
Curso:	Cuarto
Carácter:	Optativa Cuatrimestral
Tipo:	Teórico Práctica
Docente:	Jesús Eduardo Villar Quintás
Ano Académico:	2021-20222

(Na redacción da presente programación tívose en conta a Resolución do 1 de setembro de Covid19

e do meso xeito a Resolución da secretaria Xeral de Educación e Formación Profesional po la que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de réxime especial no curso académico 2021/22).

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa
Escolas de Arte e Superiores de Deseño de Galicia.

Indice

- 1.-Identificación e Contextualización
- 2.-Organización
 - 2.1.-Organización dos contidos
 - 2.2.-Relación con outras materias
- 3.- Avaliación.
 - 3.1.-Critérios de Avaliación
 - 3.1.1.-Critérios de Avaliación da Docencia Presencial
 - 3.1.2.-Critérios de Avaliación da Docencia Non Presencial
 - 3.2.-Procedementos de Avaliación.
 - 3.2.1.-Procedementos de Avaliación da Docencia Presencial
 - 3.2.2.-Procedementos de Avaliación da Docencia Non Presencial
 - 3.3.-Instrumentos de Avaliación.
 - 3.3.1.-Instrumentos de Avaliación da Docencia Presencial
 - 3.3.2.-Instrumentos de Avaliación da Docencia Non Presencial
- 4.-Criterios de Calificación
 - 4.1.-Sistemas Ordinarios e Extraordinarios de Avaliación e Calificación.

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa
Escolas de Arte e Superiores de Deseño de Galicia.

4.2.-Criterios e Pautas para o alumnado con necesidades educativas
Especiales.

5.-Metodoloxía, Recursos e Actividades Complementaria na docencia
presencial e non presencial.

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa
 Escolas de Arte e Superiores de Deseño de Galicia.

1.- Identificación e Contextualización

Idiomas:	Galego-Castelan
Departamento:	Deseño de Produtos
Profesor:	Jesús Eduardo Villar Quintás
Correo Electrónico	
Web	
Créditos ECTS	Distribución horaria de créditos ECTS: 6 de 25 horas Horas totais: 150 Horas de clase semanais: 4 Horas de clase no curso: 72 Horas de traballo non presencial: 70 Horas de tutoría: 8
Horario	Horario da clase semanal: Mércores y venres Horario de tutoría: Martes, mércores y venres
Descriptoros	-Realización de proxectos de vehículos e o equipamento dos mesmos así como as súas interfaces. -Aplicación das técnicas de representación e integración de tódolos contidos teóricos e prácticos do resto das materias cursadas na titulación no referido a este ámbito. -Aplicación da tecnoloxía dixital para a presentación, comunicación do proxecto e desenvolvemento do produto ou conxuntos deseñados.

Contextualización:

Nos tempos que andamos e mentras non se poda dispor como individuos dun sistema inmunolóxico adaptado as novas circunstancias sanitarias inducidas polo Coronavirus 19 parece que a alternancia de periodos de confinamento domiciliario con periodos de

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa **Escolas de Arte e Superiores de Deseño de Galicia.**

actividade van ser a tónica dominante quizais relaxados po la alta tasa de vacinacions que xa presenta a poboación que no momento de redacción do presente texto xa supera o 74%.

No senso sinalado parece prudente considerar enton, que tense producido xa un cambio no proceso de ensino que nos dirixe inequivocamente hacia un sistema híbrido que alterna fases presenciais e fases a distancia ou “en liña” cos problemas de interacción profesor alumno que esto prantexa.

A presente programación contempla esa posibilidade sinalada que non afecta aos contidos sinon o sistema de impartilos, a os criterios de avaliación e a súa calificación, así como ao xeito de recuperación dos contidos non superados. E tal que así que orgaizaranse enton os contidos, cando proceda, do xeito indicado e cos criterios expresados de seguido.

Seguindo intruccion da Xefatura de Estudos, transmitida po la Xefatura de Departamento, farase un text de nivelación ao alumnado para coñecer o nivel de coñecementos no intre de acceder a materia, postos estos en relación cos que preceden por orde de prelación.

Doutra banda sinalar que establecéuse unha distribución do alumnado na aula correspondente en base a os criterios estabrecidos nas Resolucíons do 1 de setembro de Covid19 e da secretaria Xeral de Educación e Formación Profesional po la que se ditan instruccións para o desenvolvemento das ensinanzas de réxime especial no curso académico 2021/22).

O citado reparto esta situado en lugar visible na aula e foi comunicado verbalmente a os alumnos e forma parte como anexo da presente programación.

2.-Organización

2.1.-Organización dos contidos.

Acontinuación exponse o contido da disciplina ordeado baixo bloques e ca expresión dunha temporalización inicialmente suposta , que inclúe a docencia presencial e docencia non presencial, que será fixada por razóns da adaptada as circunstancias sanitario epidemiolóxicas de cada intre e que como xa se viña recollendo en anteriores programacións “A temporalidade dos contidos poderá ser adaptada a realidade académica da aula e as incidencias que poidan acaecer o longo do curso.”

BT	Bloque temático/contidos	Actividades	Temporalización	Calendario
A	Deseño de Vehículos Automovil			

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa

Escolas de Arte e Superiores de Deseño de Galicia.

1	Introducion a materia. Text de Nivelacion	DS00-Discusión e intercambio de opinións Text01	2 horas	17 de setembro 2021
2	T01-Deseño de Vehiculos. Definición Características Clasificación	CM01-Clase maxistral DS01-Discusión e intercambio de opinións	2 horas	22 de setembro 2021
3	Representación e debuxo	Dibuxo e representación	2 horas	24 de setembro de 2021
4	Representacion e debuxo	Dibuxo e representación Entrega Practica 01	2 horas	29 de setembro de 2021
5	Practica 2	Propuesta de toma de datos e deseño de llanta Ds04-Discusion e intercambio	2	01 de outubro de 2021
6	T02-Vehiculos terrestres -Tipologías y características -Tipologías	CM02-Clase maxistral DS02-Discusión e intercambio de opinións	2 horas	08 de outubro de 2021
7	T03-Diseño de Automoviles Introduccion -B.Definición, concepcion,condiciones -C-Diseño -D-Maquetas E-Prototipos	CM03- Clase Maxistral. Proposta de traballo 8 horas Aporte de documentación DS03- Discusión e intercambio de opinións	2horas	13 de outubro de 2021
8	Pactica 03	Propuesta de Diseño de carrocería, chasis y representación artística DS04- Discusión e intercambio de opinións Entrega practica 02	2 horas	20 de outubro de 2021
9	Prueba 01	Proba de coñecementos	2 horas	29 de outubro de 2021
10	T04 Tecnoloxía da Fabricación	CM04- Clase Maxistral. DS04- Discusión e intercambio de opinións	2 horas	3 de novembro de 2021
11	T05-Características constructivas Evolucion e características de carrocería Tipos de carrocerías	CM05- Clase Maxistral. Entrega de llanta DS05- Discusión e intercambio de opinións	2 horas	5 de novembro de 2021
12	T07-Seguridad pasiva La seguridad den los autos B-Plan de seguridad C-Resisetmncia a la colision D-Dispositivos de seguridad	CM07- Clase Maxistral. DS07.- Discusión e intercambio de opinións	2 horas	10 de novembro de 2021

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa

Escolas de Arte e Superiores de Deseño de Galicia.

13	T08-Ciclos y Motos Historia de la motocicleta Tipología Clasificación Motocileta en España	CM08- Clase Maxistral. DS09.- Discusión e intercambio de opinións	2 horas	12 de noviembre de 2021
14	T09-Especies y razas de Motocicletas. Tipos Cuadros Sistemas	CM09 Clase Maxistral. DS10- Discusión e intercambio de opinións	2 horas	17 de noviembre de 2021
15	T10-Vehiculos acuaticos Evolucion Clasificación Nomenclatura	CM10 Clase Maxistral DS11- Discusión e intercambio de opinións	2 horas	19 de noviembre de 2021
16	T11-Fisica y Diseño de Cascos Fluido Fisica de la navegacion Flotabilidad CDG-CDE Representacion de cascos	CM11Clase Maxistral DS13- Discusión e intercambio de opinións	2 horas	24 de noviembre de 2021
17	Prueba 02	Proba de coñecementos	2 horas	26 de noviembre 2021
18	Practica 04	Propuesta de Diseño de Veleros y su estructura.construccion de modelo Entrega practica 03	2 horas	01 de diciembre de 2021
19	T12-Diseño de barcos Sistemas técnicos del barco	CM012Clase Maxistral DS13- Discusión e intercambio de opinións	2 horas	03 de diciembre de 2021
20	Definición formal y estructural	Trabajando en Veleros	2 horas	10 de diciembre de 2021
21	Desarrollo de planimetría	Trabajando en Veleros Traballo de representación	1 horas 1 hora	17 de enero 2022
22	Sistemas integrados	BA06-Búsqueda e interpretación de datos Traballo de representación	2 horas	12 de enero de 2022
23	ENTREGA /Exposición	Entrega practica 04 Exposición de un proyecto,1,2,3,4	2 horas	14de enero de 2022
24	Prueba 03	Proba de coñecementos	2 horas	19 de xaneiro de 2022
25	Prueba especial Prueba ordinaria	Probe especial de coñecementos Proba ordinaria de coñecementos	12 horas	28 de xaneiro de 2022
26	Prueba extraordinaria		12 horas	27 de mayo de 2022

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa Escolas de Arte e Superiores de Deseño de Galicia.

2.2.-Relación con outras materias.

Para cursar esta disciplina requírese haber promocionado en tódalas correspondentes a materia de Proxectos de produtos e de sistemas, e recoméndase tamén no resto, dado que implica a aplicación integrada de contidos.

3.- Avaliación da docencia presencial e non presencial.

3.1.-Criterios de Avaliación.

Establécense a continuación os criterios de avaliación nunha situación de Docencia Presencial e Docencia Non Presencial.

3.1.1-Criterios de Avaliación da Docencia Presencial

A avaliación é continua e o alumno dispón de dúas convocatorias por ano académico una no mes de xaneiro e outra no mes de maio e que denominaremos Ordinaria y Extraordinaria

Se relacionan a continuación as competencias e criterios de avaliación a empregar, de acordó cas contidas no Anexo I e V do Decreto 172/2015 do 29 de outubro.

As abreviaturas que se empregan a continuación teñen o seguinte significado:

X.-Competencia xeral da titulación

T.-Competencia transversal da titulación

Ep.-Competencia específica da titulación.

Relación de competencias:

Competencias a adquirir	
Competencias Xerais	
X1	Concibir, planificar e desenvolver proxectos de deseño de acordo cos requisitos e condicionamentos técnicos, funcionais, estéticos e comunicativos.
X11	Comunicar ideas e proxectos aos/ás clientes/as, argumentar razoadamente, saber avaliar as propostas e canalizar o diálogo.
X16	Ser capaces de encontrar solucións ambientalmente sustentables
X18	Optimizar a utilización dos recursos necesarios para alcanzar os obxectivos previstos
X19	Demostrar capacidade crítica e saber formular estratexias de investigación.
X21	Dominar a metodoloxía de investigación.
X22	Analizar, avaliar e verificar a viabilidade produtiva dos proxectos, desde criterios de innovación, xestión empresarial e demandas de mercado.
Competencias Transversais	

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa Escolas de Arte e Superiores de Deseño de Galicia.

T1	Organizar e planificar o traballo de forma eficiente e motivadora.
T2	Recoller información significativa, analizala, sintetizala e xestionala adecuadamente.
T3	Solucionar problemas e tomar decisións que respondan aos obxetivos do traballo que se realiza.
T11	Desenvolver na práctica laboral unha ética profesional baseada na apreciación e sensibilidade estética, ambiental e cara á diversidade
T13	Buscar a excelencia e a calidade na súa actividade profesional.
T14	Dominar a metodoloxía de investigación na xeración de proxectos, ideas e solucións viables.
T15	Traballar de forma autónoma e valorar a importancia da iniciativa e o espírito emprendedor no exercicio profesional.
Competencias Específicas	
EP1	Determinar as características finais dos produtos, servizos e sistemas coherentes cos requisitos e relacións estruturais, organizativas, funcionais, expresivas e económicas definidas no proxecto.
EP2	Resolver problemas proxectuais mediante a metodoloxía, destrezas e procedementos adecuados
EP3	Proponer, avaliar e determinar solucións alternativas a problemas complexos de deseño de produtos e sistemas.
EP6	Determinar as solucións construtivas, os materiais e os principios de produción adecuados en cada caso.

Criterios de Avaliación.

Os criterios de avaliación a empregar para o control e comprobación das competencias adquiridas serán os seguintes, de acordó con Anexo V do mencionado Decreto:

C1.-Afacerse ás condicións de competitividade, aos cambios culturais, sociais artísticos e aos avances que se producen no ámbito profesional e seleccionar os canles adecuados de formación continuada

C3.-Amosar una autocritica cara o propio desempeño profesional e interpersonal.

C4.-Amosar unha actitude de responsabilidade no uso dos medios e recursos ao seu alcance en relación co patrimonio cultural e ambiental

C6.-Apreciar a sensibilidade estética, ambiental e cara á diversidade.

C9.-Esforzarse no traballo autónomo

C10.-Formular razoada e criticamente ideas e argumentos.

C11.-Localizar e compilar información significativa, analizala, sintetizala e xestionala adecuadamente.

C12.-Manexar a metodoloxía de investigación na xeración de proxectos, ideas e solución viables.

C14-Organizar e planificar o traballo de forma eficiente e motivadora.

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa Escolas de Arte e Superiores de Deseño de Galicia.

C15.-Preocuparse por buscar a excelencia e a calidade na súa actividade profesional.

C16.-Solucionar problemas e tomar decisións que respondan aos obxetivos do traballo realizado.

C18.-Valorar a importancia da iniciativa e o espírito emprendedor no exercicio profesional.

D01.-Amosar unha actitude aberta e positiva respecto das novidades tecnolóxicas, estéticas, sociais e artísticas máis recentes.

D02.-Aplicar a capacidade de recoñecemento organoléptico e sensorial dos materiais e produtos que interveñen no deseño.

D03.-Desempeñar eficazmente o traballo especializado en equipos multidisciplinares afectos a proxectos complexos.

D04.-Coñecer as tipoloxías históricas máis salientables desde o punto de vista estético, funcional e significativo do deseño.

D05.-Coñecer en profundidade o proceso proxectual nas súas dimensións estéticas, funcional e técnica

D06.-Coñecer as implicacións sociais, económicas e laborais do deseño como feito diferencial nas sociedades avanzadas.

D07.-Coñecer e respetar a lexislación relativa a profesión de deseñador.

D08.-Coñecer e respetar a lexislación relativa a produción, distribución, venda, uso e goce dos obxectos producidos

D09.-Coñecer o contexto social, cultural e económico en que se desenvolve a práctica profesional, con especial atención ao seu contorno máis inmediato pero con atención a súa dimensión global.

D10.-Coñecer e usar as metodoloxías de estudo e investigación que lle permitan a optimización de recursos e a innovación na súa actividade profesional.

D11.-Coñecer as características estéticas e funcionais dos produtos deseñados relacionándoas con contexto social, económico e cultural en que se produce.

D12.-Coñecer os valores significativos do deseño e aplicalos na actividade proxectual propia

D13.-Coñecer en profundidade os materiais da súa actividade e prescribir o uso destes en relación coa optimización ergonómica do seu uso e goce, e segundo os criterios dunha economía sustentable.

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa **Escolas de Arte e Superiores de Deseño de Galicia.**

D14.-Incorporar á súa actividade as tendencias estéticas e culturais con criterios de significación.

D15.-Controlar e defender os propios criterios estéticos na mellor defensas dos intereses dos consumidores usuarios e clientes

D16.-Introducir no proceso proxectual os valores da creación, a recreación e a innovación como valor engadido ao produto.

D17.- Expoñer verbal e documentalmente os seus proxectos, en calqueira das fases de elaboración destes, a profesionais do sector usando o vocabulario e técnicas e comunicación adecuadas.

D18.-Expoñer e debater verbalmente os seus puntos de vista sobre a actividade propia e allea.

D19.-Expresar a través de recursos técnicos e intelectuais asimilados aos propios conceptos, coñecementos e posicións estéticas

D21.-Identificar y describir os principios teóricos do deseño.

D25.-Ler e interpretar correctamente a documentación gráfica, infográfica e volumétrica que integra o proceso proxectual.

D26.-Utilizar os métodos de traballo máis apropiados para aumentar a eficiencia a eficacia a propia actividade como deseñadora.

D27.-Manexar recursos expresivos e comunicativo propios do deseño na formulación de propostas e proxectos.

D28.-Recoñecer valores significativos os deseños alleos , tanto actuais como históricos, desde unha posición ao longo da vida.

2E.-Comunicar, como deseñador a estrutura, a funcionalidade, os valores estéticos, de significado, e as características do proxecto dun produto, nun contexto artesanal ou industrial determinado.

3E.-Coñecer as implicacións técnicas máis significativas que supón a súa actividade profesional e ser capaz de desenvolverlas nas súas aplicacións prácticas, con independencia do xeito concreto da forma de produción en que se atope.

4E.-Coñecer os procesos e recursos propios do traballo de deseño en equipo multidisciplinar, mostrando capacidade de adaptación e flexibilidade ante as exixencias do traballo e capacidade de integración no grupo.

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa Escolas de Arte e Superiores de Deseño de Galicia.

5E.-Construir una idea da actividade do deseñador de produtos coherente e propia con independencia das relacións de produción concretas.

6E.-Debater e explicar verbalmente as súas formulacións proxectuais a fabricantes, clientes ou usuarios, así como responder ao reto que supón facilitar a comprensión destas a colectivos diversos.

7E.-Dominar a lectura de necesidades funcionáis e a formalización de respostas coherentes no deseño e na produción de obxetos.

8E.-Interactuar de xeito coherente e eficaz en todo tipo de proxectos de deseño de produtos participativos, con independencia do seu ámbito de formalización, complexidade ou produción

10E.-Dar resposta na propia actividade como deseñador de produtos ás exigencias ergonómica, funcionáis, constructivas e proxectuais que atendan á diversidade do ser human practicando un deseño para todas as persoas.

Inclúese a continuación unha táboa onde se concretan os criterios de avaliación específicos para cada competencia.

Competencias		Criterio de avaliación
X1	Concibir, planificar e desenvolver proxectos de deseño de acordo cos requisitos e condicionamentos técnicos, funcionais, estéticos e comunicativos.	<ul style="list-style-type: none"> -Coñecer as tipoloxías históricas máis salientables desde o punto de vista estético, funcional e significativo do deseño. - Coñecer as características estéticas e funcionáis dos produtos deseñados relacionándoas con contexto social, económico e cultural en que se produce. - Coñecer en profundidade o proceso proxectual nas súas dimensións estéticas, funcional e técnica. -Incorporar á súa actividade as tendencias estéticas e culturais con criterios de significación.
X11	Comunicar ideas e proxectos aos/ás clientes/as, argumentar razoadamente, saber avaliar as propostas e canalizar o diálogo.	<ul style="list-style-type: none"> -Ler e interpretar correctamente a documentación gráfica, infográfica e volumétrica que integra o proceso proxectual. -Expoñer e debater verbalmente os seus puntos de vista sobre a actividade propia e allea. -Expoñer verbal e documentalmente os seus proxectos, en calqueira das fases de elaboración destes, a profesionais do sector usando o vocabulario e técnicas e comunicación adecuadas.

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa
Escolas de Arte e Superiores de Deseño de Galicia.

X16	Ser capaces de encontrar solucións ambientalmente sustentables	-Coñecer en profundidade os materiais propo da súa actividade e prescribir o uso destes en relación coa optimización ergonómica do seu uso e goce, e segundo os criterios dunha economía sustentable. -Coñecer e usar as metodoloxías de estudo e investigación que lle permitan a optimización de recursos e a innovación na súa actividade profesional. Coñecer e respetar a lexislación relativa a produción, distribución, venda, uso e goce dos obxectos producidos.
X18	Optimizar a utilización dos recursos necesarios para alcanzar os obxectivos previstos	Utilizar os métodos de traballo máis apropiados para aumentar a eficiencia a eficacia a propia actividade como deseñadora
X19	Demostrar capacidade crítica e saber formular estratexias de investigación.	Controlar e defender os propios criterios estéticos na mellor defensas dos intereses dos consumidores usuarios e clientes. Expoñer e debater verbalmente os seus puntos de vista sobre a actividade propia e allea.
X21	Dominar a metodoloxía de investigación.	Coñecer e usar as metodoloxías de estudo e investigación que lle permitan a optimización de recursos e a innovación na súa actividade profesional
X22	Analizar, avaliar e verificar a viabilidade produtiva dos proxectos, desde criterios de innovación, xestión empresarial e demandas de mercado.	Coñecer as implicacións sociais, económicas e laborais do deseño como feito diferencial nas sociedades avanzadas. Coñecer e respetar a lexislación relativa a produción, distribución, venda, uso e goce dos obxectos producidos
T1	Organizar e planificar o traballo de forma eficiente e motivadora.	-Esforzarse no traballo autónomo. -Organizar e planificar o traballo de forma eficiente e motivadora
T2	Recoller información significativa, analizala, sintetizala e xestionala adecuadamente.	.-Localizar e compilar información significativa, analizala, sintetizala e xestionala adecuadamente
T3	Solucionar problemas e tomar decisións que respondan aos obxectivos do traballo que se realiza.	-Formular razoada e críticamente ideas e argumentos. -Solucionar problemas e tomar decisións que respondan aos obxectivos do traballo realizado
T11	Desenvolver na práctica laboral unha ética profesional baseada na apreciación e sensibilidade estética, ambiental e cara á diversidade	Amosar unha actitude aberta e positiva respecto das novidades tecnolóxicas, estéticas, sociais e artísticas máis recentes
T13	Buscar a excelencia e a calidade na súa actividade profesional.	.-Preocuparse por buscar a excelencia e a calidade na súa actividade profesional
T14	Dominar a metodoloxía de investigación na xeración de proxectos, ideas e solucións viables.	Manexar a metodoloxía de investigación na xeración de proxectos, ideas e solución viables.
T15	Traballar de forma autónoma e valorar a importancia da iniciativa e o espírito emprendedor no exercicio profesional.	-Esforzarse no traballo autónomo. -Valorar a importancia da iniciativa e o espírito emprendedor no exercicio profesional.
EP1	Determinar as características finais dos	Dominar a lectura de necesidades funcionais e a

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa Escolas de Arte e Superiores de Deseño de Galicia.

	produtos, servizos e sistemas coherentes cos requisitos e relacións estruturais, organizativas, funcionais, expresivas e económicas definidas no proxecto.	formalización de respostas coherentes no deseño e na produción de obxetos.
EP2	Resolver problemas proxectuais mediante a metodoloxía, destrezas e procedementos adecuados	Dar resposta na propia actividade como deseñador de produtos ás exixencias ergonómica, funcionais, constructivas e proxectuais que atendan á diversidade do ser humano practicando un deseño para todas as persoas
EP3	Propoñer, avaliar e determinar solucións alternativas a problemas complexos de deseño de produtos e sistemas.	Solucionar problemas e tomar decisións que respondan aos obxetivos do traballo realizado.
EP6	Determinar as solucións construtivas, os materiais e os principios de produción adecuados en cada caso.	Apreciar a sensibilidade estética, ambiental e cara á diversidade.
EP13	Coñecer o contexto económico, social, cultural e histórico en que se desenvolve o deseño de produto.	-Coñecer as implicacións sociais, económicas e laborais do deseño como feito diferencial nas sociedades avanzadas

3.1.2.-Criterios de Avaliación da Docencia Non Presencial

Os criterios de avaliación recollidos non dependen do tipo de docencia senón das competencias estabrecidas por decreto, de tal xeito que non procede relaxar os criterios de avaliación salvo instrución específica da autoridade competente educativa.

3.2.-Procedementos de Avaliación da Docencia.

A continuación exprésanse os procedementos propostos para a Docencia Presencial e Non Presencial.

3.2.1-Procedementos de Avaliación da Docencia Presencial

Trátase dun procedemento de avaliación continuado no que o alumno dispón de dúas convocatorias por ano académico, Ordinaria y Extraordinaria

Para avaliar o alumnado farase un seguimento do mesmo no que se valorará:

1º.- A actitude (traballo diario) e a súa participación na clase

2º.- Os Traballos (proxectos) propostos durante o catrimestre

3º.- Seguirase a participación na plataforma Moodle, Dentro desta plataforma, donde se recollen os contidos e as actividades a realizar de xeito paralelo, sempre que sexa posible, así como as probas e text que poidan propoñerse como apoio a adquisición de coñecementos ou control da evolución do ensino.

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa Escolas de Arte e Superiores de Deseño de Galicia.

4º.- Unha Proba Especifica de fin de catrimestre.

5º.-Aproba de Convocatoria Ordinaria de Xaneiro.

6º Unha Proba Extraordinaria de Maio

Os obxetivos da materia veñen definidos xenericamnte po los descritores.

Para garantir a consecución dos obxetivos se procederá a avaliar en base os criterios sinalados e co porcentaxe de participación reflectida no seguinte cadro.

Actividade- Obxetivo	Criterio avaliador	Competencia Avaliada	Porcentaxe
C1.-Valoración dos traballos de investigación e documentación	<ul style="list-style-type: none"> -Demostrar capacidade crítica e saber formular estratexias de investigación. -Coñecer e usar as metodoloxías de estudo e investigación que lle permitan a optimización de recursos e a innovación na súa actividade profesional. -Organizar e planificar o traballo de forma eficiente e motivadora. .-Localizar e compilar información significativa, analízala, sintetízala e xestionala adecuadamente. -Manexar a metodoloxía de investigación na xeración de proxectos, ideas e solución viables 	X19-X21-T1-T2-T14	5%
C2.-Ponderación da Creatividade e a orixinalidade	<ul style="list-style-type: none"> Solucionar problemas e tomar decisións que respondan aos obxetivos do traballo realizado. Apreciar a sensibilidade estética, ambiental e cara á diversidade. -Identificar y describir os principios teóricos do deseño. -Incorporar á súa actividade as tendencias estéticas e culturais con criterios de significación. -Coñecer os valores significativos do deseño e aplicarlos na actividade proxectual propia. Amosar unha actitude aberta e positiva respecto das 	EP3-EP6-X3-T11-T13-	10%

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa
Escolas de Arte e Superiores de Deseño de Galicia.

	novidades tecnolóxicas, estéticas, sociais e artísticas máis recentes.		
C3.-Ponderación do nivel de elaboración dos proxectos e practicas	<p>Concebir planificar e desenvolver proxectos de deseño de acordó cos requisitos e condicionamentos técnicos funcionáis, estéticos e comunicativos.</p> <p>Utilizar os métodos de traballo máis apropiados para aumentar a eficiencia e eficacia da propia actividade como deseñadora.</p> <p>Propoñer, avaliar e determinar solución alternativas a problemas complexos de deseño de produtos e sistemas.</p> <p>Preocuparse por buscar a excelencia e a calidade na súa actividad profesional.</p> <p>Esforzarse no traballo autónomo.</p> <p>Valorar a importancia da iniciativa e o espírito emprendedor no exercicio profesional.</p>	X1-X18-EP3-T13-T15	20%
C4.-Ponderación da resolución dos problemas proxectuais	<p>Comunicar ideas e proxectos aos clientes, argumentar razoadamente, saber avaliar as propostas e canalizar o diálogo.</p> <p>Coñecer en profundidade os materiais propios da sua actividade e prescribir o uso destes en relación coa optimización ergonómca do seu uso e goce, e segundo os criterios dunha economía sustentable.</p> <p>Coñecer e respetar a lexislación relativa a produccion, distribución, venda, uso e goce dos obxetos producidos.</p> <p>Coñecer as implicacións sociais, económicas e laboráis do deseño como feito diferencial nas sociedades avanzadas.</p> <p>Resolver problemas proxectuais mediante a metodoloxia, destrezas e procedementos adecuados.</p> <p>Apreciar a sensibilidade estética, ambiental e cara a diversidade.</p> <p>Solucionar problemas e tomar decisións que</p>	X11- X16-X22-EP2-EP6-T3	20%

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa
Escolas de Arte e Superiores de Deseño de Galicia.

	respondan aos obxetivos do traballo realizado.		
C5.-Ponderación das solucións técnicas aportadas nos informes memorias e proxectos	<p>Amosar unha actitude aberta e positiva respecto das novidades tecnolóxicas, estéticas, sociais e artísticas máis recentes.</p> <p>Traballar de forma autónoma e valorar a importancia da iniciativa e o espírito emprendedor no exercicio profesional.</p> <p>Ser capaces de encontrar solucións ambientalmente sustentables.</p>	T11-T15-X16	10%
C6.-Dominio dos coñecementos teóricos e operativos da materia	<p>Coñecer o contexto económico, social e cultural en que ten lugar o deseño.</p> <p>Dominar a lectura de necesidades funcionais e a formalización de respostas coherentes no deseño e na produción de obxetos.</p>	X12-EP1	10%
C7.-Valoración do cumprimento dos prazos de entrega	<p>-Esforzarse no traballo autónomo.-Organizar e planificar o traballo de forma eficiente e motivadora.Amosar unha actitude aberta e positiva respecto das novidades tecnolóxicas, estéticas, sociais e artísticas máis recentes..-Preocuparse por buscar a excelencia e a calidade na súa actividade profesional.Coñecer en profundidade os materiais propos da súa actividade e prescribir o uso destes en relación coa optimización ergonómica do seu uso e</p>	T1-T11-T13-X15	10%

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa
Escolas de Arte e Superiores de Deseño de Galicia.

	goce, e segundo os criterios dunha economía sustentable-Coñecer as características estéticas e funcionais dos produtos deseñados relacionándoos con contexto social, económico e cultural en que se produce.Aplicar a capacidade de recoñecemento organoléptico e sensorial dos materiais e produtos que interveñen no deseño.		
C8.- Valoración da actitude e participación y exposición e defensa de traballos	-Controlar e defender os propios criterios estéticos na mellor defensas dos intereses dos consumidores usuarios e clientes. -Expoñer e debater verbalmente os seus puntos de vista sobre a actividade propia e allea. Comunicar ideas e proxectos aos clientes argumentar razoadamente, saber avaliar as propostas e canalizar o diálogo. Formular razoada e criticamente ideas e argumentos	X19-X11-T8	5%
PE.- Proba específica	Todos os criterios avaliadores	T1-T2-T3-T11-T13-T14-T15-X1-X11-X16-X18-X19-X21-X22-EP1-EP2-EP6-	10%
Calificación			100%
PROBA ORDINARIA			
PROBA ORDINARIA	Todos os criterios avaliadores	T1-T2-T3-T11-T13-T14-T15-X1-X11-X16-X18-X19-X21-X22-EP1-EP2-EP6	100%

PROBA EXTRAORDINARIA			
Actividade/Obxectivo	Criterio Avaliador	Competencia avaliada	%
PROBA EXTRAORDINARIA	Todos os criterios avaliadores relacionados	T1-T2-T3-T11-T13-T14-T15-X1-X11-X16-X18-X19-X21-X22-EP1-EP2-EP6	100%

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa Escolas de Arte e Superiores de Deseño de Galicia.

3.2.2- Procedementos de Avaliación da Docencia Non Presencial

-A existencia de tempos de ensino non presencial no cambia o procedemento nin o sistema de avaliación que en xeral é coincidente co presencial xa definido

-O alumno segue ca obriga de asistir as clases en liña cos medios informáticos de que dispoña nas horas e días da clases fixadas no calendario da materia. Do mesmo xeito ocorre cas probas de coñecemento e as practicas.

-Caso de argumentar o alumnado de non dispoñer de aparellos adecuados ao seguimento da materia do xeito en liña. Porase en coñecemento da Xefatura do Estudos do Centro e do Departamento da especialidade para que procedan a sinalar entón o proceso axeitado ou suministren os medios ao alumno ou alumnos en cuestión.

-Seguirase empregando a plataforma Moodle.

-O seguimento farase do mesmo xeito que nas fases presenciais.

3.3.- Instrumentos de Avaliación.

Trátase neste apartado dos instrumentos de avaliación en Fase Presencial e Non Presencial

3.3.1- Instrumentos de Avaliación Ordinaria en Fase Presencial

Neste apartado se incorporan as actividades que se programan para coñecer o grao de cumprimento dos obxectivos do alumnado do alumnado e as dificultades que xurdan

Os instrumentos de avaliación son:

- A.-SEGUIMIENTO DA ACTITUDE E PARTICIPACION DO ALUMNO
- B.-REDACCION Y EXECUCION DE PROXECTOS
- C.-PROBAS ESPECÍFICA DE COÑECEMENTO
- D.-PROBA CONVOCATORIA ORDINARIA

A.-SEGUIMIENTO DA ACTITUDE E PARTICIPACIÓN:

O sistema de seguimento baséase na existencia dun Rexistro persoal, materializado nunha Folla Excell de Cálculo que chamaremos Libro Diario. Na entrada de cada alumno anotarase o seu control de asistencia, a participación, en exercicios realizados na aula así como as actividades

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa Escolas de Arte e Superiores de Deseño de Galicia.

de búsqueda de material durante o catrimestre, cunha valoración máxima de 0,5 punto por anotación.

A corrección obrigatoria durante o desenvolvemento dos proxectos propostos na aula forma parte do seguimento, pois debido ao carácter presencial das ensinanzas dos EE.SS de Produtos, e o sistema continuado de avaliación prescrito, os traballos a entregar nas datas sinaladas, son supervisados durante a súa realización polo profesor da materia coa finalidade de efectuar un apoio continuado a súa xestión e correxir aquelas desviacións non desexables que nos aparten do obxectivo final do traballo.

B.-REDACCION Y EXECUCION DE PROXECTOS:

Desenvolvemento polo alumno dos proxectos de acordo as especificacións definidas na súa proposta, e coa entidade suficiente, parcialmente executado na aula e fora dela en cumprimento das horas de carácter non presencial.

Trátase de proxectos a nivel de execución que deberan constar dunha documentación mínima, e presentados en soporte papel na data establecida.

O alumno debe ser quen de explicar e defender algún dos seus proxectos na data que se sinala no apartado 2.1 de Organización dos contidos do presente documento.

Exíxese un respecto absoluto en relación as datas de entrega. Non admitíndose entregas fora de prazo, salvo por causa debidamente xustificada.

O alumno para superar a materia ten que ter superados todos os proxectos, caso de non ser así terá que recuperar, ou recuperalos, na proba específica.

CONTIDO DOS PROXECTOS

1º.-Non se avaliarán aqueles proxectos que non teñan a documentación mínima, consistente en:

a.- Memoria descriptiva

b.- Memoria xustificativa

c.-Documentación gráfica suficiente e a escala consistente en:

c.1.-Presentación de todas as vistas necesarias para poder comprender o obxecto de modo inductivo.

c.2.- Dúas seccións da proposta de proxecto, lonxitudinal e transversal

c.3.-Os bocetos y estudos previos executados polo alumno, y en especial os asinados polo profesor en execución do proceso de control efectuado.

PRESENTACIÓN DOS PROXECTOS

Os proxectos presentaranse impresos en papel e a escala, acotados correctamente con indicación dos materiais e tolerancias dimensionais y en xeral cas técnicas de representación gráfica do debuxo industrial, a man ou con técnica de C.A.D.

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa Escolas de Arte e Superiores de Deseño de Galicia.

As memorias y anexos terán que presentarse en soporte papel, confeccionadas a man ou por medios informáticos ou a máquina, identificados co nome completo do alumno e curso, grupo e data de realización. Suxeitos, grapados ou encarpados minimamente.

INTERPRETACIÓN DOS PLANOS E DA DOCUMENTACION:

Naquelas cuestións relativas a o funcionamento das clases e interpretación de planos e a documentación dos distintos proxectos, que non se recollen na presente programación corresponde unicamente o profesor da disciplina tanto en canto que é responsable do que acontece na súa clase e na marcha dos traballos, sempre dentro duns criterios de obxetividade e xustiza, sentido común e boa fé, sin perxucio da opinión particular que mereza, imponha ou informe a Xefatura do Departamento ou no seu caso a Dirección do Centro de ensino.

FALTAS DE ASISTENCIA A SUA CONSIDERACIÓN E TRATAMENTO:

Respecto das faltas de asistencia do alumno, se contempran dous tipos de faltas:

A.- Faltas xustificadas.

Coñecidas así por existir documento que así o acredite ou coñecemento expreso do que aconteceu por parte do profesor ou a Tutoria ou Xefatura de Escola

B.- Faltas non xustificadas.

Definidas en contraposición as xustificadas

Respecto das primeiras, será criterio do que suscribe, que as falta as clases tanto teóricas como prácticas impide a adquisición dos coñecementos no seu tempo e forma e tamén a normal participación nos traballos e desenrolo das crases. Polo tanto, entendendo que non é posible aplicar a avaliación continuada, sin perxucio de outros criterios de instancias superiores, a aqueles alumnos que acumulen un **30 %** de ausencias desta característica remitirase comunicación a Xefatura de Estudos da circunstancia sobrevida para que proceda a executar os trámites administrativos axeitados e oportunos.

Respecto das segundas ou non xustificadas e criterio do que suscribe que aqueles alumnos que acumulen un **20%** de faltas sin xustificar, incurrirán na circunstancia sinalada e do mesmo xeito que os outros casos, remitirase comunicación a Xefatura de Estudos para que proceda a executar os trámites administrativos axeitados e oportunos y en consecuencia os traballos executados logo das circunstancias sinaladas e que non fosen sometidos ao proceso corrector dentro da aula, ou non teñan sido expostos, non serán calificados téndose por non presentados salvo causa suficientemente xustificada.

C.- PROBA ESPECÍFICA DE COÑECEMENTOS/ PROBA ESPECIFICA FIN DE CATRIMESTRE

Se prantexa a execución de tres probas de coñecemento:

Estas probas constarán dunha parte práctica e ou dunha parte teórica que versarán sobor dos contidos da programación desenrolados ata a data da proba.

A parte práctica tratará sobre a representación gráfica dun obxeto contempnado no desenrolo da materia e na parte correspondente a da proba (sección , proxección,

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa **Escolas de Arte e Superiores de Deseño de Galicia.**

perspectiva, representación realista ou detalle construtivo) e dun cuestionario de varias preguntas relativas a temática correspondente desenrolado en papel ou soporte informático axeitado.

Poderá ter unha duración máxima de 2 horas dentro de centro ou no entorno da aplicación Moddle .

Aqueles alumnos que non tiveran superado todas as probas de coñecemento da materia deberán efectuar una proba específica de fin de catrimestre que coincida no tempo ca proba ordinaria

EXCEPCION A PROBA ESPECIFICA DE FIN DE CATRIMESTRE.

1º.-Aqueles alumnos con asistencia suficiente que superen os proxectos ca cualificación mínima de 5 puntos non terán que desenrolar a parte práctica da proba Específica de Fin de Catrimestre, pero si a súa parte teórica.

A finalidade da parte práctica e a recuperación dos proxectos non superados.

2º- Na Proba Específica de fin de catrimestre pode eventualmente substituírse a súa parte práctica pola continuidade dun dos proxectos precedentes que o alumno non foi quen de superar, sempre que fose entregado en tempo e forma. En todo caso terá que resolver a parte teórica común para a proba específica de fin de catrimestre.

D.-PROBA da CONVOCATORIA ORDINARIA.

A realizar por aqueles alumnos que non foron quen de seguir o curso con un mínimo de aproveitamento ou por mor de excesivo número de faltas de asistencia ou na entrega dos traballos. Trátase de unha proba distinta e independente da que corresponde a os alumnos "normalmente cumpridores" (Proba Específica de fin de Catrimestre).

Constará de:

1º.-Do desenrolo de un proxecto de deseño de contido limitado definido para o caso de acordo cas especificacións definidas previamente. Con entrega en papel dentro do prazo prescrito e con asistencia continuada a proba. Realizado dentro do centro por un total de 4 horas presenciais e non presenciais, as que libremente dispoña o alumno en desenrolo dunha idea proxetual que terá que prantexar

2º.-Unha proba escrita con respostas adecuadas as cuestións prantexadas, de entre as extraídas, do temario impartido no curso con un máximo de 3 preguntas e duración unha hora (1) o inicio do traballo.

Estimase que a duración total da proba será entón de 12 horas (1Teórica+3 Prácticas+ 8 personais)

Se valorarán en base 10 . O proxecto cun 70% y o cuestionario un 30% da nota final da proba de acordo co documento de "Procedemento de Avaliación 2019-2020 da Xefatura de Estudos do Centro".

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa Escolas de Arte e Superiores de Deseño de Galicia.

3.3.2-Instrumentos de Avaliación Ordinaria en Fase Non Presencial

Empregaranse os mesmos que na fase Presencial soio que cos medios adaptados a situación non presencial . E decir as entregas poderán substituírse por envíos dixitais en base a correos de arquivos *.pdf, ou *.jpg escaneados, fotografías e ficheiros de texto

4.-Criterios de Calificación.

Todos os alumnos matriculados teñen dereito a dúas convocatorias que se denominan por orden de prelación: Ordinaria y Extraordinaria , que non dependen do xeito de impartir os coñecementos se non dun dereito que ye asiste en canto que alumno adscrito a un proceso de ensino reglado.

4.1.- Sistema Ordinario de Avaliación e Calificación.

A cualificación final obtida por un alumno que asista regularmente será a do resultado de aplicar a táboa seguinte:

Instrumento		%
Seguimento diario (C1+C7)		10
Actitude e Participación (C8)		10
3 Proxectos proxectos/practicadas(Resto)		70
Probas de coñecemento		10
Total		100%
Proba específica	Parte teórica	10
	Parte práctica	Id. que proxecto
	Act. participación	5 A do curso
	Seguimento Diario	A do curso
Calificación final		100%

Do seguinte xeito

Consultado o Libro Diario se determinará o valor medio ponderado

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa
Escolas de Arte e Superiores de Deseño de Galicia.

Determinarase a cualificación final como a media das cualificacións obtidas nos proxectos plantexados no catrimestre cun valor máximo de 7,0 puntos(70%) para a parte práctica e cun valor máximo de 1 punto (10%)para a parte teórica. O valor de seguimento e actitude será o do curso e como máximo 1,0 puntos(10%), obtido po la valor medio da suma de todas as calificacións por este cocepto e as probas executadas de coñecementos 1 punto(10%)

Exemplo para n proxectos: os valores iniciais sempre en base 10

	Proxecto1	Proxecto n	Proba01	Proba02	Proba 03	TOTAL
Seguimento	5 5 5 4 5 6	8 2 0 1 2	6	4	8	0,6
	$(26/6)/10=0,43$	$(13/5)/10=0,5$	$(18/3)/10=0,6$			0,465
Actitude	8 8 8 8 7 3	9 3 5 4 0				
	$(42/6)/10=0,7$	$(21/5)/10=0,42$				0,56
Calificación Proxecto	8 da cordo ca taboa de criterio avaliador	6 da cordo ca táboa de criterio avaliador				
	$8 \times 0,7 = 5,6$	$6 \times 0,7 = 4,2$	$(5,6 + 4,2 + V_n)/n$			4,90
Calificación final do curso						6,525

OBTENCION DA CALIFICACION DA PROBA CONVOCATORIA ORDINARIA:

Se obtén según o resultado da proba descrita

PROBA	Partes da proba	%
CONVOCATORIA FINAL ORDINARIA	P. Práctica	70%
	P.Teórica	30%
Calificación Final da P.Ordinaria		100%

De variar a composicion por calqueira circunstancia introduciranse os cambios necesarios na ponderacion sempre seguindo o esperitu reflectido de calificacion nos cadros adxuntos.

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa **Escolas de Arte e Superiores de Deseño de Galicia.**

A continuación se relacionan as actividades, con criterios avaliadores e co peso porcentual dentro do instrumento avaliador.

4.2.-Sistemas Extraordinarios de Avaliación e Calificación.

O sistema extraordinario de avaliación ten como finalidade a superación da materia en un período extraordinario, por aqueles alumnos que non foron quen de superar o curso por calqu coastancia.

A avaliación extraordinaria realizarase en base a unha única proba ca única obriga de asistir as clases e actividades de recuperación, e será a realizar onde proceda nas datas que a tal efecto se fixan para cada curso académico no mes de Maio

PROBA EXTRAORDINARIA.

A Proba Extraordinaria consistirá no desenvolvemento d'un proxecto de modo autónomo, a definir logo da avaliación ordinaria de marzo, e d'un cuestionario teórico.

A proba será fixada polo profesor da materia, ou polo Departamento, e terá unha duración máxima presencial de 12 horas que podera ser realizada no centro ou on line. Segun o determinen as circunstancias sanitarias

O contido da proba será:

- 1.-Un proxecto de deseño, de contido limitado e non tutelado, a desenvolver nunha aula do centro, e cas horas que libremente queira dispoñer o alumno de modo non presencial.
- 2.-Un cuestionario de como máximo cinco preguntas relativas a os temas da presente programación das que soio deberan respostarse tres, a realizar na primeira das horas da proba e dentro das 13 sinaladas anteriormente.

Valoración : Se valorarán en base 10

O proxecto ou parte práctica cun 70%

O cuestionario un 30 % da nota final

Competencias Avaliadas: Todas.

OBTENCION DA CALIFICACION DA PROBA EXTRAORDINARIA:

Se obtén segun o resultado da proba descrita

PROBA	Partes da proba	%	Puntuación máxima
CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA	P. Práctica	70%	7,0
	P.Teórica	30%	3,0
Cualificación Final da P. Extraordinaria		100%	10

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa **Escolas de Arte e Superiores de Deseño de Galicia.**

4.3.-Criterios e Pautas para o alumnado con necesidades educativas Especiales.

As axeitadas a cada caso particular e seguindo os criterios fixados polo departamento, considerando os recursos do centro e as excepcións e consideracións que xuzgue oportunas a Xefatura de Estudos o Dirección do Centro ou calquieira outra Instancia Superior.

5.-Metodoloxía, Recursos e Actividades Complementarias.

METODOLOXIA PROCEDIMENTAL.

O proceder metodoloxico basease na transferencia de coñecementos polo medio axeitado a situación sanitaria dominante e polo a adquisición adecuada dos mesmos en tempo e forma.

O canal de comunicación fixado é o presencial pero pode empregarse sin demérito da calidade de ensino outras alternativas que van dende a creación de espazos virtuais de ensino a o emprego da mesma realidade virtual. Trátase en esencia da coincidencia no tempo e no espazo de un canal de comunicación ininterrompido (ata a consecución do obxectivo fixado) entre o alumno e o profesor dotado dun rexistro común con una capacidade suficiente de transmisión, suficientemente interactivo e amable e así admítese dentro da metodoloxía proposta nesta programación de calquera alternativa economicamente viable e con suficiente capacidade técnica e con soporte técnico asumible polo comunicantes.

Así calquera dos epígrafes sinalados a continuación poden ser impartidos y executados de xeito presencial como alternativamente de xeito en liña, mediante internet.

Estrabrecese pois seguinte número e tipo de actividades:

Actividades introdutorias(1).

Explicación aos alumnos do desenvolvemento da materia ao longo do catrimestre, incidindo nas competencias, os contidos que se traballarán, a metodoloxía e no sistema de avaliación

Exposición Maxistral.(12)-CM0i_n

Exposición aos alumnos dos temas ou unidades didácticas enumeradas.

Investigación e documentación.(as precisas, mínimo 4)-BA0i_n

Explicación aos alumnos da metodoloxía de investigación a empregar en cada caso proposto.

Prácticas. (4)TB0i_n.

Prácticas presenciais.

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa **Escolas de Arte e Superiores de Deseño de Galicia.**

Resolución por parte do alumno do exercicio ou exercicios prácticos (proxectos) propostos o largo do catrimestre, a partires dos contidos teóricos.

Practicais non presenciais.

Resolución por parte do alumno das actividades/proxectos propostos nalgúns dos temas mediante traballos autoxestionados onde completará os coñecementos teórico-prácticos

Exposición e debate.(1) Exp01

Exposición e defensa por parte do alumnado de algún dos traballos realizados a o longo do curso.

Tutorías docentes.(8 horas)-

Apoio ao alumnado, dentro do horario reservado a tal finalidade, e de uso discrecional do alumno, na resolución de dúbidas ou tutelado de prácticas ou proxectos.

Actividades de avaliación.(3)PRB0in

Control dos coñecementos e destrezas adquiridas polo alumno ao longo do desenvolvemento dos diversos contidos da materia.

Mediante a valoración dos traballos e a aptitude mostrada o longo do catrimestre.

Actividades Complementarias(1).

-Execución de modelos infográficos e ou maquetas físicas.

-Práctica de representación e debuxo artístico de vehículos automoviles

METODOLOXIA INSTRUMENTAL.

Por medio do material ordinario da aula ou alternativamente cos medios informáticos e ou de comunicación dispoñibles

RECURSOS ORDINARIOS.

Os espazos privados de titularidade pública das aulas do centro.

Os do material inventariado do centro adscrito a aula destinada a materia. En esencia pizarra, mesas, marcadores, bibliografía, etc

Os de propiedade exclusiva do que suscribe.

O espazo privado de titularidade privada non afecto ao centro de ensino

RECURSOS INFORMÁTICOS.

Os da Aula 31 e os do propio Departamento de Produto.

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa Escolas de Arte e Superiores de Deseño de Galicia.

Conexión de datos wifi.

Rede de datos interna do centro

Plataforma Moodle

Aparellos de reprografía e impresión.

Software en propiedade, alquiler, ou cesión gratuita do centro educativo

De valoración e tasación sobre operacións de vehículos gtmotive Estimate.

Programa de modelado 3D:

Skechup

Rhincoceros

3d Estudio

Programas de delineado 2D:

Autocad ou similar.

Os de uso exclusivo do que suscribe.

Rede de datos privada, e ordeadores persoais adaptados suxeita a un uso compartido doméstico e de unidade familiar, con mantemento e adquisición particular.

RECURSO BIBLIOGRÁFICOS:

Se referencian os elementos básicos seguintes:

La Psicología de los objetos cotidianos.

Donald Norman.

Diseñar para el mundo real.

Victor Papanek.

Biomímesis.

Edit Metatemas Tusquets

La Naturaleza como fuente de innovación.

Gabriel Songel.UPV

Diseño de la Ciudad. 1 .

Leonardo Benébolo. GG

Enciclopedia del Automovil.

Cualquiera

Arias Paz del Automovil

Arias Paz de la Motocicleta.

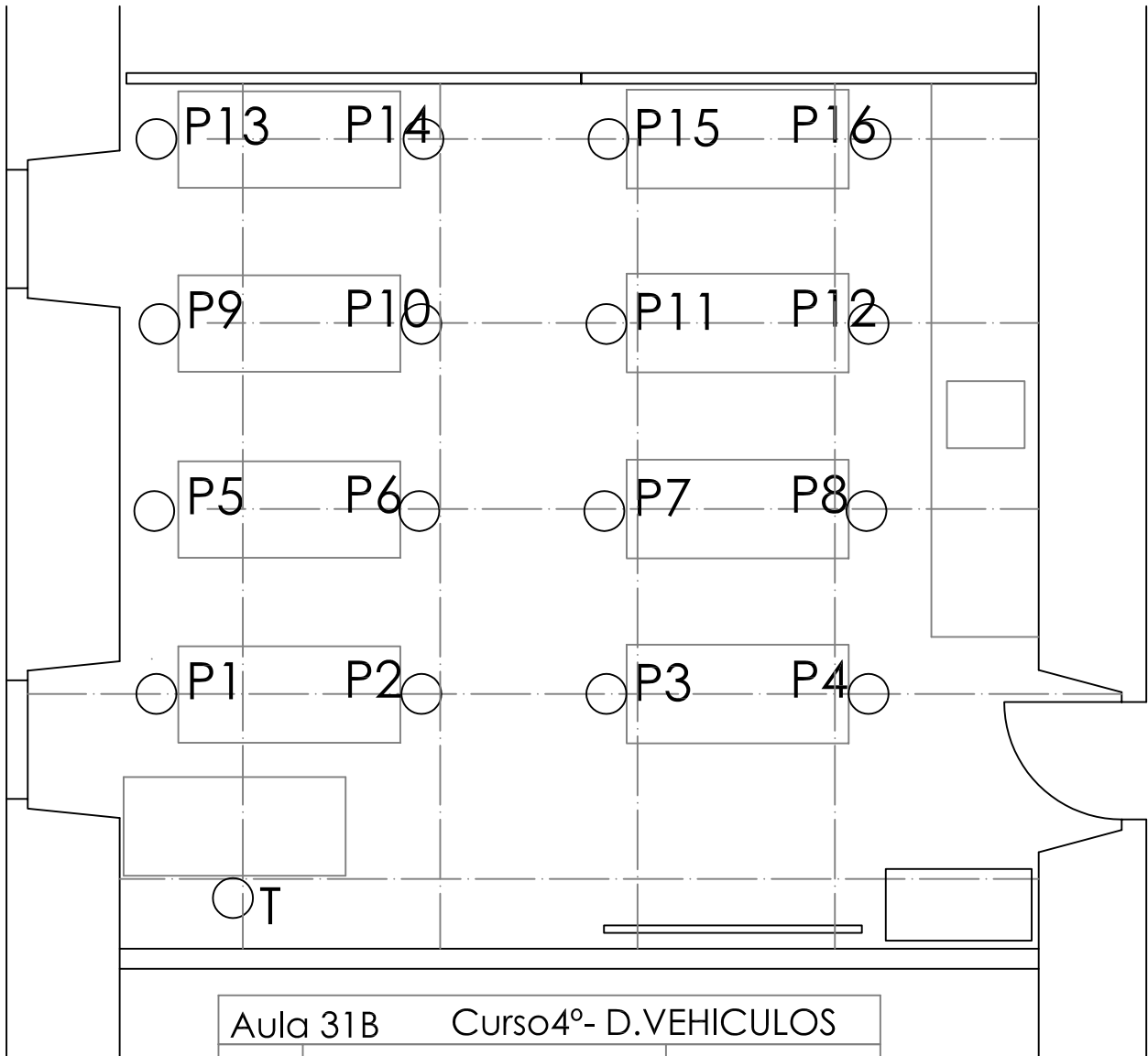
Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa
Escolas de Arte e Superiores de Deseño de Galicia.

Ingeniería de Vehículos, Sistemas y cálculos.	Manuel Cascajosa
Enciclopedia de la Motocicleta.	Cualquiera
Estructuras del vehículo.	Edit Paraninfo
Elementos estructurales del vehículo.	Edit. Paraninfo.
Dibujo para Diseñadores industriales.	Edit Parramon.
La Guía del amante de los coches clásicos y de colección.	Edit. Esfera Libros
Barcos 5000 años de aventura marina	Brian Lavery
Como diseñar un barco	John Teale.
Buques de la Armada Española.	Ministerio de Defensa.
Arquitectura de Naos y Galeones.	José Luís Rubio Serrano.
La Construcción Naval Militar Española en la Actualidad.	Navantia.
Lanchas y Dornas	Xunta de Galicia
Understanding Boat Design	Ted Brever

Fdo.: Jesús Eduardo Villar Quintás
O profesor da materia/asignatura

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa
Escolas de Arte e Superiores de Deseño de Galicia.

Santiago de Compostela a 28 de setembro de 2021.



Aula 31B Curso4º- D.VEHICULOS		
Puesto	Alumno	Contacto
P1	OSCAR VIDAL FERNANDEZ	
P2	CLARA GONZALEZ POSE	
P3	ANA SEARA FERREIRO	
P4	PATRCIA VILAR AGRA	
P5		
P6		
P7		
P8		
P9		
P10		
P11		
P12		
P13		
P14		
P15		
P16		